



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Percepciones del profesorado actual y futuro
acerca de la materia curricular de Educación
Física

Perceptions of current and future teachers
about the subject of physical education

Autor/es

Nuria Fernández García

Director/es

Emilio José Royo Ortín

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año
2020

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo conocer la opinión del profesorado actual y futuro acerca del área curricular de educación física en educación primaria. Partiendo de este objetivo se ha desarrollado previamente la evolución de la asignatura a lo largo de las diferentes leyes educativas, la importancia que se le atribuye, las finalidades que ostenta, y por último, su contribución a las diferentes competencias clave.

La metodología empleada para el estudio es cuantitativa y descriptiva, utilizando para ello la técnica de recolección de datos por medio de la encuesta. Para poder obtener una información más objetiva, se ha conseguido una muestra total de 105 docentes y 85 alumnos universitarios.

La EF se percibe como una disciplina importante y obligatoria por todos los colectivos. Donde actuales y futuros docentes de EF presentan una actitud más positiva hacia la materia que el resto de los grupos, valorando un aumento de la carga lectiva. Con relación al género, los varones creen que la EF contribuye al desarrollo de las competiciones deportivas y las féminas a la formación de valores. Para terminar, se observa como dicha disciplina posee gran influencia en la adquisición de las diferentes competencias, en especial la competencia social y cívica.

Palabras clave: Educación física, percepción, docentes, alumnos de magisterio y educación Primaria.

ABSTRACT

The present study has the objective to know the opinion of the current and future teachers on the curricular area of physical education in primary education. To achieve this, the evolution of the subject has been developed along the different educational laws, the importance attributed to this subject, the purposes it holds, and lastly its contribution to the different key competences.

The methodology used for the study is quantitative and descriptive, having used the technique of data collection through the survey. In order to obtain more objective information, a total sample of 105 teachers and 85 university students was collected.

PE is perceived as an important and compulsory discipline by all groups. In particular, current and future PE teachers present a more positive attitude towards this subject than the rest of the groups, valuing an increase of the teaching load. In relation to gender, males believe that PE contributes to the development of sports competitions, and females to the formation of values. To conclude, it is noticeable the great influence that this discipline has on the acquisition of different competences, especially on the social and civic competences.

Keywords: Physical education, perception, teacher, students, teachers and primary education

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	Pág. 1
2. MARCO TEÓRICO.....	Pág. 3
2.1 Historia de la Ed Física.....	Pág. 3
2.2 Finalidades de la Ed. Física.....	Pág. 4
2.3 Disponibilidad de la carga lectiva	Pág. 6
2.4 Valoración, percepción e importancia de la Ed. Física.....	Pág. 9
3. OBJETIVOS	Pág. 13
4. METODOLOGÍA.....	Pág. 14
4.1 Diseño del estudio.....	Pág. 14
4.2 Muestra poblacional.....	Pág. 14
4.3 Instrumento de recogida de datos.....	Pág. 16
4.4 Fases de estudio.....	Pág. 18
5. RESULTADOS	Pág. 20
5.1 Estudio por dedicación.....	Pág. 20
5.1.1 Dimensión de la Educación Física.....	Pág. 20
5.1.2 Dilemas de la Educación Física.....	Pág. 23
5.1.3 Comparación con otras asignaturas.....	Pág. 26
5.1.4 Contribución de la EF a las competencias clave.....	Pág. 27
5.2 Estudio por sexo de cada dedicación.....	Pág. 30
5.2.1 Dimensión de la Educación Física.....	Pág. 30
5.2.2 Dilemas de la Educación Física.....	Pág. 32
5.2.3 Comparación con otras asignaturas.....	Pág. 34
5.2.4 Contribución de la EF a las competencias clave.....	Pág. 35
6. DISCUSIÓN.....	Pág. 37
6.1 Dimensión de las Educación Física.....	Pág. 37
6.2 Dilemas de la Educación Física.....	Pág. 39
6.3 Comparación con otras asignaturas.....	Pág. 41
6.4 Contribución de la EF a las competencias clave.....	Pág. 42
7. CONCLUSIONES.....	Pág. 44
8. LIMITACIONES DE ESTUDIOS.....	Pág. 45
9. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	Pág. 46
10. VALORACIÓN PERSONAL.....	Pág. 47
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Pág. 48

12. ANEXOS.....	Pág. 52
11.1 Anexo 1: Cuestionario.....	Pág. 52
11.2 Anexo 2: Carta de presentación.....	Pág. 56

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha llevado a cabo siguiendo las pautas reunidas en el Reglamento de los trabajos de fin de grado y fin de máster de la Universidad de Zaragoza ordenados por la Facultad de Educación.

El estudio tiene por objetivo conocer la percepción que tienen los docentes implicados en dicha área curricular o los que se encuentran exenta de esta, así como de diferentes alumnos universitarios de mención, acerca de la legitimidad y el trato que se tiene de la asignatura de Educación Física.

Dicha materia curricular es obligatoria dentro del curriculum de todos los centros educativos de España, sin embargo, existe cierto grado de discusión alrededor del papel que juega dentro del currículo de educación primaria pues para la mayoría de los alumnos esta disciplina es obligatoria, aunque como expone Kirk (1990) para los propios maestros, alumnos y padres esta no goza del valor académico que otras disciplinas curriculares pueden amparar.

En relación a lo expuesto anteriormente, uno de los motivos que puede acoger este trato hacia la disciplina es la de considerar la materia de EF como “específica”, y no de “troncal” según las Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE), si es una disciplina que permite una educación integral del alumno junto a la adquisición de conocimiento y competencias esenciales para su desarrollo y bienestar físico, personal y social, por medio de las actividades física-deportivas (Gil y Aznar, 2016) y si tantos beneficios aportan al individuo ¿Por qué no se le da la importancia que realmente posee?

Por otro parte, la carga lectiva actual de la asignatura de nuestro país está determinada por las distintas CCAA, caso excepcional y peculiar que hace que la media española de disponibilidad de tiempo dedicado a la asignatura sea inferior a las 3 horas recomendadas por instituciones y organizaciones internacionales, apoyadas por el ministerio de salud y el CSD.

La Unión Europea establece la necesidad de la adquisición de las competencias clave como condición indispensable para conseguir un pleno desarrollo personal, social y

profesional que los alumnos han de alcanzar a lo largo de su etapa académica debiéndose abordar desde todas las áreas de conocimiento, y que tanto la materia curricular de educación física como cualquier otra debe contribuir a obtener dicho fin.

Las conclusiones van a permitir valorar estas tres dimensiones que esta disciplina alberga; la disponibilidad de la carga lectiva, la importancia que posee, así como la colaboración que aporta a las competencias clave.

2. MARCO TEORICO

2.1 Historia de la Educación Física

El concepto de Educación Física ha ido evolucionando a lo largo de los años, ya que desde sus comienzos fue una materia bastante debatida y controvertida para diversos colectivos, pues no es hasta el siglo XIX cuando esta disciplina empieza a introducirse dentro de los planes de estudio, y que a partir de entonces ha ido acrecentando su valor dentro del contexto educativo hasta conocerla como actualmente la conocemos. Sin embargo, aunque la educación física entra en vigor tras la aprobación de la Ley de EF, promovida por José Antonio Elola Olaso en 1961, instaurándose como disciplina obligatoria de educación básica en todos los grados de enseñanza tanto públicos como privados, por otro lado, se puede denotar las diferencias notables entre distintas disciplinas, atribuyendo a este área disciplinar atributos de menor relevancia o considerándola como asignatura inferior a otras áreas del conocimiento como comenta Hargreaves (1997) citado por Kirk.

Tras el fin de la dictadura española se aprueba la Ley general de Educación (LGE) en 1970, instaurando diferentes niveles educativos como el EGB, sin embargo el tratamiento de dicha materia no hizo aumentar su reputación, y a pesar de que apareciera marcados en su objetivos “*el desarrollo de la capacidad físico-deportiva*”, no se le reconoció el prestigio de ser una materia educativa específica (Martín, Romero-Martín, y Chivite, 2015), careciendo de un diseño curricular y desprestigiando la figura del maestro de dicha disciplina, aunque la carga horaria de EF en el EGB, eran de tres horas semanales. Con la entrada de la democracia, se aprueba la *Ley General de la Cultura Física y del Deporte* en 1980, dándole mayor reconocimiento a la asignatura, e incorporando la EF en la Universidad y avalando a los licenciados en INEF.

Después de la vigencia de la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE) en 1990, la EF se convierte en un área curricular obligatoria tanto en Primaria, ESO como en el primer curso de Bachillerato. Ya no solo es considerada como una disciplina de competencia motriz, sino que se le abre un abanico de aspectos cognitivo, afectivos y sociales dentro de la misma, otorgándole los mismos fines educativos que el resto de las materias curriculares, con bloques de contenidos

específicos no reconocidos en otras leyes, y concediéndole una importancia sociocultural a la actividad física como al profesorado de dicha materia.

Tras la implantación de la LOMCE (actual ley educativa), esta se vuelve una asignatura específica y obligatoria en todos los cursos, dejando la concreción de objetivos, contenidos y volumen de horas semanales a las CCAA y centros educativos, dando lugar a una gran variedad de rumbos muy lejos de la uniformidad de la LOE. La finalidad de las EF en la LOMCE es clara “*desarrollar la competencia motriz; entendida como la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes, y sentimientos vinculados con la conducta motriz*” (Méndez Alonso, Fernández-Río, Méndez Giménez, & Prieto Sabori, 2015).

2.2 Finalidades de la Educación Física

Uno de los principales objetivos de la EF es la de promover un estilo de vida activo, y crear hábitos que inciten a la práctica de actividad física futura y mejora de la condición física a sus alumnos (Gil y Martínez, 2016). Sin embargo, no solo se basa en ello sino que como materia curricular específica dentro de un sistema educativo universal, público y obligatorio, debe tener grandes finalidades como López, Pérez, Manrique y Monjas (2016) explicitan: *(1) el desarrollo físico-motriz del alumnado; (2) la creación y recreación de la cultura física del alumnado; y (3) su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática. (pg. 183).* Siendo las dos primeras finalidades propias de dicha área curricular, y la última global con todas las otras materias educativas.

Y es que el área curricular de Educación Física tiene como principal objetivo contribuir a proveer aprendizajes que faciliten la formación integral y permanente del alumnado favoreciendo de esta manera a un desarrollo global, encauzado a la formación de personas competentes.

Entonces no debemos de olvidar que la Educación Física permite el logro de las competencias claves atendidas en el marco legislativo español de la Ley Orgánica 8/2013 del 9 de diciembre, y nuestra área como cualquier otra debe contribuir al desarrollo de todas y cada una de las siete competencias clave, siendo el componente del currículo de mayor importancia.

Así como lo define la Comisión Europea (EURYDICE, 2002) las “*competencias clave*” son definidas como un conjunto de conocimientos y destrezas esenciales, que conceden a los alumnos oportunidades para poder ajustar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, insertándolas en su día a día.

La aceptación de las reglas, el respeto y la responsabilidad; la adquisición de un estilo de vida saludable; aprendizaje de valores y actitudes; tomar conciencia de su propia capacidad y la de los demás; posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías; dominar conceptos espaciotemporales, son, entre otros, aprendizajes que caracterizan a el área de EF y que dejan claro las aportaciones que pueden responder a las Competencias Clave. (Figueras, Capllonch, Blázquez y Monzonís, 2016) Pues la EF en su esencia es eminentemente competencial.

Si bien, son numerosas las dudas producidas entre el profesorado de EF sobre la trascendencia que los maestros adjudican a las competencias clave, mostrando diferencias en su disciplina. En su mayoría la competencias más valoradas son aquellas de carácter transversal (social y ciudadana; cultural y artística; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), frente aquellas que se vinculan a otras materias (matemática, lingüística...) (Méndez-Alonso, Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2016). Esto puede ser debido al carácter actitudinal y social que posee la EF, al permitir el desarrollo de la autosuperación y respeto de sus alumnos, habilidades sociales del alumnado, relaciones con los iguales, capacidad para dar solución a los problemas, la creación de hábitos... (Alcalá, García y Pueyo, 2015; Gutiérrez Díaz del Campo et al., 2017; Bores, González y Méndez, 2019)

Prueban que hay notables diferencias entre el género, sexo y lugar de docencia de los maestros en relación a la percepción competencial de la EF; las mujeres valoran más alto el desempeño de las competencias clave en las sesiones en EF frente a los hombres, no obstante ambos generos sostienen que estas benefician a el rendimiento academico de cada uno de sus alumnos (Méndez-Alonso et al., 2016); en relación a la edad, tanto los más docentes más jóvenes como los maestros con menor experiencia consideran ineludible el efecto de la asignatura de EF a el valor de las competencias frente a los que poseen más años de docencia (Hortigüela, Pérez y Fernández, 2017); por último, se cree

que los docentes de instituciones públicas manifiestan mayor percepción general a la aportación de la EF a las distintas competencias clave (Gutiérrez Díaz del Campo et al., 2017)

De igual forma, dicha disciplina lleva consigo integrado el concepto de competencia motriz, primordial para el desarrollo de dichas competencias clave y que, a pesar de ello no aparece incluida dentro de las mismas, siendo un tema de debate de esta materia. Pues la competencia motriz no solo hace referencia a la adquisición de habilidades y destrezas motrices si bien involucra de igual forma la capacidad funcional, el desarrollo sensorial y perceptivo, la correcta estructuración espaciotemporal, la codificación expresiva, así como la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, comprender contextos y reflexionar sobre el aprendizaje motor (Hernández Moreno et al., 2014)

En resumen, la finalidad de la Educación Física tiene entre sus objetivos procurar la adquisición de una serie de habilidades motrices para que cada alumno incremente su desarrollo físico, social, cognitivo y bienestar emocional, aportando diversión, compañerismo, aptitudes de respeto y responsabilidad, de igual forma debe apoyar el desarrollo de la alfabetización física, y, por otro lado, contribuir a la ciudadanía mundial, promoviendo valores y aptitudes para la vida, búsqueda de resolución de conflictos, autosuperación etc. (Gambau y Pinasa, 2015; López, Pérez, Manrique y Monjas, 2016)

2.3 Carga horaria

Tal y como explicita la LOMCE, la distribución de la carga horaria para el área de EF depende de las CCAA, y el volumen de horas que se establece en cada una es muy diferente, ya que hay algunas CCAA que sustentan el carácter de la LOE, de dos horas a la semana de dicha área curricular, sin embargo, otras aumentan o disminuyen la disponibilidad para expresos cursos, y otras de ellas establecen periodos lectivos de 45 minutos, determinados por la normativa o por fracciones de horas. Una media de aproximadamente dos horas semanales de Educación Física.(Méndez Alonso et al., 2015).

CARGA LECTIVA DE LA EF POR NIVELES EN LAS DISTINTAS CCAA	
2 horas por nivel	Asturias, Aragón, Baleares, Galicia La Rioja, Madrid, Murcia y Navarra
1 hora 30 min. de 1º a 4º; 2 horas y 15 min en 5º y 6º (sesiones de 45 min)	Valencia
2 horas 30 min. de 1º a 1º, 2 horas en 3º y 4º y 2 horas y 15 min en 5º y 6º	Castilla y León
3 periodos de 45 minutos (2 horas 15 min)	Castilla-La Mancha, Canarias
3 sesiones de 45 min. de 1º a 3º y 2 sesiones de 45 min. de 4º a 6º	Territorio MEC
2 horas 30 min. semanales todos los niveles	Cantabria

Figura 1 (Méndez Alonso et al., 2015).

Todos estos planteamientos, se quedan muy atrás si se tiene en cuenta las recomendaciones de la OMS (2010) sobre la necesidad de que niños y jóvenes de 5 a 17 años, deberían practicar actividad física de unos 60 minutos diarios, con una intensidad moderada o vigorosa, o los 180 minutos aconsejados por la UNESCO (2015). De cualquier modo, la práctica de actividad física moderada inferior a 30 minutos, es considerada como “sedentarismo”. (Romero, 2009)

Estudios confirman que el perfil de la EF en las escuelas públicas muestra diferencias entre España con respecto Brasil. Mientras que los centros públicos de nuestro país disponen de dos horas semanales en casi todas las CCAA pero no en su totalidad para los diferentes ciclos educativos, en Brasil se hace obligatorio establecer esos 120 minutos por semana, además tienen la posibilidad de incorporar dos horas en la ampliación de carga horaria de actividades deportivas complementarias sin coste adicional ninguno y asumidas por el propio centro escolar o administración pública a diferencia de nuestro país (López, Devantel y Renato, 2019).

En suma, un estudio del COLEF (2014) aplicado a las distintas realidades de distribución horaria de las CCAA en base a la LOMCE, llega a una serie de conclusiones de las que se extrae que es posible aumentar en una hora semanal la asignatura de EF, o bien disminuyendo una hora las áreas troncales o incrementando el horario lectivo.

Es cierto, que existen opiniones que mencionan que el tiempo que se dedica a dicha área curricular sería preciso aprovecharlo en el beneficio de otros temas académicos. Sin embargo, no existe resultados probados que amparen esta teoría, sino que se ha demostrado todo lo contrario. Se ha comprobado que otorgar 45 minutos de actividad física en los centros educativos, ofrece grandes beneficios para los alumnos a nivel cognitivo y motriz, disminuyendo la preponderancia del sedentarismo, y el sobrepeso de jóvenes y niños (Sallis, McKenzie, Beets, Beighle, Erwin y Lee, (2012), mencionado por Méndez Alonso, et al., (2015)), de igual forma Pérez y Vargas (2003) también remarca que es preciso que para poder activar la circulación es necesario la práctica de 45 minutos de actividad física especialmente en muslos, rodillas, piernas y caderas.

En suma, numerosos estudios científicos demuestran y aprueban que el aumento de la carga horaria del área curricular de EF no tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los alumnos sino todo lo contrario, trae consigo importantes ventajas como explica (Aznar y Webster, 2006). Investigaciones comparaban a una escuela que ofrecía un programa de 1 a 2 horas diarias en educación física, con otra que no prescribía proyectos de este tipo y se dedicaban a contenidos más académicos. Después de 9 años, los integrantes de la escuela que realizaban E.F dieron muestras de mejor salud, actitud, disciplina, entusiasmo y funcionamiento académico que los integrantes de la otra escuela (Ramírez, Vinaccia, y Suárez, 2004)

En el Informe Eurydice (2013) en el que tratan “*La educación Física y el deporte en los centros escolares de Europa*”, reflejan resultados de España y que en relación al número de horas destinadas en E.F, en comparación a otros países es francamente inferior. En cambio Francia, arriesga por una disponibilidad horaria en EF mucho mayor, con 108 horas anuales para dicha asignatura.

En función al porcentaje de horas lectivas del currículo destinado a la EF con relación a los diferentes países de Europa, en la mitad de ellos dicha área curricular es obligatoria, simbolizando alrededor el 9-10% del total de horas lectivas. Países como Hungría, Eslovenia y Croacia consiguen el 15% de la disponibilidad, mientras que España apenas alcanza el 6% de los resultados. Datos que en relación a porcentajes destinados a otras asignaturas, reflejan que la materia curricular de EF se concibe como menos relevante especialmente en educación primaria. (Eurydice, 2013).

Asimismo, países como Finlandia, donde la carga horaria del área de EF es de cinco horas semanales, los alumnos alcanzan mejores resultados académico según el informe PISA, y que decir tiene que el país con mayor nivel y sistema educativo es el que dedica mayor número de horas a la materia curricular de EF. Además, se ha demostrado que cuantas más horas dediquen los colegios e institutos a las clases de EF, mayor será el aumento de las competencias motoras, así como su rendimiento académico, tal y como expone un estudio de la Universidad de Malmö en Suecia (Celdrán, Valero, y Sánchez, 2016)

2.4 Valoración, percepción e importancia de la EF

Si entramos a hablar de la importancia de la EF en el ámbito educativo, son muchos los autores que corroboran la importancia que esta disciplina tiene para el alumnado. Por una parte, Sáenz-López (1999) cita a Garrote (1993) quien comenta que:

“Por educación entendemos el desarrollo del individuo, la motricidad es uno de los contenidos de la educación. El ámbito motor no forma un todo aislado, sino que es una faceta de la personalidad, por tanto, el desarrollo de la educación influye en el proceso dinámico de la personalidad” (p.21)

La actividad física es uno de los protagonistas de la evolución psicológica y social del alumnado, ayuda a tanto su crecimiento y desarrollo corporal así como a la adquisición de aptitudes y valores, en especial mención a su desarrollo motor, requiriéndose como necesario en estas edades. Sin embargo, la ausencia de actividad física puede acarrear diversos problemas de salud como apuntan diversos autores, entre otros Savedra (2000) y Wi-Young (2013) que señalan que la EF, puede ser un medio para la prevención de diversas enfermedades así como de contribuir a afianzar la autoestima y el respeto con uno mismo. Se demuestra clara relación entre la actividad física y la salud mental de los niños y jóvenes.

Aunque se cree que los conceptos de obesidad y sobrepeso infantil van asociados en mayor medida al tipo de alimentación, es la ausencia de ejercicio físico lo que más influye a esta afección, y en nuestro país son múltiples los informes que manifiestan los alarmantes índices de sobrepeso y obesidad infantil. En suma, se percibe un incremento de sucesos afines a enfermedades cardiovasculares e hipertensión arterial, intolerancia a

la glucosa o probabilidad de sufrir enfermedades a dicho colectivo. Asociado a esto, se aprecia una falta en la carga de horas de actividad física, siendo el sedentarismo uno de los factores que atañe a los problemas de salud de niños y jóvenes (Celdrán et al., 2016; Carretero García et al., 2017).

Incluso si hacemos referencia a los objetivos de etapa en el currículo contemplados en el RD 126/2014 que el área de EF complace varios de estos, teniendo gran incidencia en uno de ellos y de forma exclusiva, en relación con el valor de la higiene y la propia salud, siendo capaz de aceptar tanto su propio cuerpo como el de los demás, haciendo uso de la educación y la actividad físicas como herramienta para promover un desarrollo personal y social.

De igual forma, multitud de estudios aclaran que la E.F. junto con una metodología específica puede ser un excelente medio para transmitir valores sociales y personas de respeto, responsabilidad, esfuerzo, empatía, autocontrol, cooperación... previniendo conductas antisociales y favoreciendo a la conducta entre iguales (Sánchez, López, Valero, y Gómez, 2016; Celdrán et al., 2016).

Sin embargo, uno de los principales componentes de la EF en opinión de maestros de la especialidad que más repercute en este proceso es el de la recreación, el aprender jugando, la herramienta lúdica de los niños que más se relaciona con su naturaleza. Aquel instrumento que le permite al educando participar en las sesiones de EF de una manera más activa debido a su incremento del interés y motivación, y que algunos autores definen como “*derecho y necesidad primordial*” que permite el desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano. (Tolano, Toledo y Lozaya, 2017)

Existen firmes estudios relacionados con la percepción de la educación física orientados a profesores, alumnos e incluso en menor medida a las familias:

Acerca de la valoración de la importancia sobre las clases de Educación Física, el tiempo dedicado, así como el número de sesiones por semana son insuficientes, para los alumnos que realizan esta disciplina. En muchas investigaciones como nombran Moreno y Cervelló (2003) se confirma según los resultados obtenidos de las asignaturas de mayor o menor interés en el alumnado, se demuestra que la EF es la que más atrae,

incrementado por alumnos que practican algún tipo de actividad física fuera del horario escolar, perciben las clases más amenas y le ostentan mayor implicación en el desempeño de las tareas, se sienten más competentes y conceden a esta disciplina como superior respecto a otras áreas curriculares, Por otro lado, los alumnos menos motivados en dicha disciplina muestran menor afinidad, no admiten el aumento de carga horaria en las sesiones en EF, y su competencia motriz es inferior al resto.

En definitiva, la mayoría de los alumnos añaden en primer lugar de preferencia a la EF por delante de las materias curriculares de matemáticas o lengua, sin embargo, con relación a su importancia para su formación académica ocuparía el tercer puesto por detrás de las áreas anteriormente mencionadas (Gil y Contreras, 2003).

Estudios confirman que la importancia y utilidad que tiene la materia de la EF varía según el sexo y la edad de los alumnos, es decir, cuanto menor es la edad de los alumnos mayor es la importancia que conceden a la EF. Así mismo, cabe destacar que los niños muestran valores positivos de interés sobre dicha disciplina por encima de las niñas, resultados alarmantes sobre el género femenino que van disminuyendo a medida que va avanzando la edad, restándole importancia a la materia (Rodriguez-Rodriguez, Curilem, Berral y Flores, 2017)

En otra investigación de la misma índole, se encuentran datos con relación a la variable del género del maestro y la importancia que sus estudiantes dan a la materia, en el que se muestra como las maestras logran que sus alumnos les interese más la EF (Baños, Ortiz, Baena y Zamarripa, 2018). En suma, Batista de Sousa, Luz y Moreira (2016) realizó un estudio, y encontró que la valoración de la legitimidad social de la EF en maestros de educación primaria sobre la importancia de este area es bastante innegable, observables en los resultados que analiza.

Desde el punto de vista de las familias y la población general, la afinidad con la que se valora las sesiones de Educación Física es bastante positiva y muy aceptada socialmente, dichos datos se apoyan en un reciente estudio puesto en marcha en la ciudad de Ibagué dirigido por Vargas Parga (2017), el cual refleja que la Educación Física esta muy arraigada en su mayoria como un proceso de actividades dirigidas para educar el cuerpo, seguido de una forma de mejorar la salud. Los resultados negativos

acerca de tal disciplina son escasos y apenas muestran valores, como la de calificar la materia como “relleno” o clases de recreación, de tal forma colocan al concepto de educación física en valor, dentro del objetivo intrínseco del movimiento. En la misma investigación, se refleja que más de la mitad de los encuestados afirman que las sesiones de Educación Física han sido un componente importante para su desarrollo tanto personal como social, en suma, casi en su totalidad garantizan que es un factor imprescindible para la formación de la propia ética y valores de la ciudadanía.

En conclusión, la Educación Física es una asignatura que incluye diversos factores que le hacen especial con diferencia al resto y aun cuando son numerables los beneficios que otorga esta disciplina a nuestros alumnos, tanto en su desarrollo integral, salud como en el rendimiento académico comprobado por diversos colectivos de la sociedad, el reparto de horas en esta área curricular sigue ocupando los escalones más bajos en la disponibilidad horaria, o incluso el valor hacia esta materia suele ocupar un segundo plano con el resto de las materias curriculares.

3. OBJETIVOS

La materia curricular de educación física es factor determinante para el desarrollo integral de los alumnos, por lo que se pretende demostrar el valor que dicha disciplina posee para los diversos colectivos educativos.

Objetivo general

El objeto principal del estudio es analizar la percepción y el trato que tiene el profesorado actual y futuro acerca de la materia curricular de E.F, analizando para ello diferentes dimensiones de estudio que posee.

Objetivos específicos

- Percibir la importancia y valor que otorgan profesores y estudiantes de magisterio a la EF
- Determinar cuál es la concepción que se tiene acerca de la materia de EF
- Establecer el grado de aportación de la EF a las diferentes competencias claves

Para lograr estos objetivos vamos a realizar un cuestionario eficaz a maestros que imparten actualmente esta materia, así como aquellos que se encuentran exenta de ella, por último, a futuros maestros que actualmente cursan el grado de Magisterio. Una vez recogidos los datos de la muestra, se analizarán y se interpretará la información recopilada, para ello se intentará relacionarla con el marco teórico e investigaciones de la misma índole. Para concluir, se redactarán una serie de conclusiones extraídas de los datos, como las limitaciones e interrogaciones que se han podido extraer y que perfectamente pueden ser objeto de estudios futuros.

4. METODOLOGIA

Esta sección, tiene como objetivo dejar constancia de la autenticidad y fiabilidad de los datos que aparecen, dado que el presente TFG se ha elaborado a partir de una exhausta rigurosidad.

4.1 Diseño de estudio

El estudio de TFG es descriptivo, cuantitativo y transversal. Es descriptivo por que se basa en determinar fenómeno o situaciones detallando las características más concluyentes definiendo tanto el análisis de datos como los procesos involucrados, y cuyo objetivo es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables involucradas (Morales, 2012). La investigación es transversal ya que en ella se estudian fenómenos que se dan en un corto periodo de tiempo. Y por último, los datos de la encuesta se expresan por medio de términos cuantitativos, ya que se pueden medir los diferentes elementos y categorías.

Se han seguido las correspondientes etapas de este tipo de metodologías, en el presente estudio:

- Selección de un tema o problema, así como la correspondiente observación de sus características.
 - Definición y formulación de la hipótesis.
 - Selección y elaboración de la herramienta para la recolección de datos.
 - Establecimiento de categorías, con el fin de clasificar los datos, permitiendo de esta forma establecer relaciones de semejanzas y diferencias.
 - Observaciones objetivas y explícitas de los datos
 - Examinar, interpretar y analizar los datos, para obtener conclusiones precisas.
- (Morales, 2012).

4.2 Muestra poblacional

La muestra de población que participó en este estudio cuenta con un total de 190 encuestados, los cuales son en su mayoría un 66,3% mujeres y solo un 33,7% de hombres, entre todos ellos los podemos dividir en dos grandes colectivos: docentes de Educación Primaria y estudiantes del grado de Educación Primaria de la Universidad de

Zaragoza, todo ello supondrá una variedad en los resultados con opiniones totalmente diferentes.

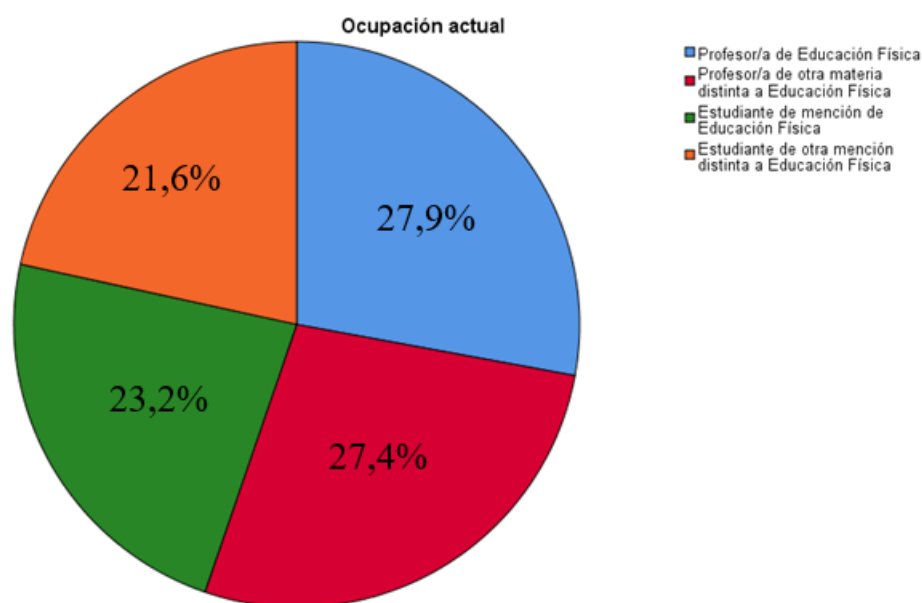


Figura 2: Ocupación actual

Entre los docentes totales encuestados son en su gran mayoría un 60% mujeres y 40% hombre, de los cuales encontramos:

- Profesores/as de Educación Física en Educación Primaria registrando un total de 53 individuos (27,9%), de ellos 28 son hombres y 25 mujeres, conjuntos bastante homogéneos y equilibrados en número.

- Profesores/as de otra materia distinta a Educación Física en Educación Primaria, con una muestra de 52 docentes (27,4%), entre los que nos encontramos 14 hombres y 38 mujeres.

Entre todos los estudiantes que han participado en el estudio nos encontramos con un 74,1% mujeres, y 25,8% hombre, de los que se dividen:

- Estudiantes de la mención de Educación Física en el Grado de Educación Primaria, se compone de un total de 44 individuos (23,2%), de entre ellos 19 son hombres y 25 mujeres.

-Estudiantes de otra mención distinta a Educación Física en el Grado de Educación Primaria, contabilizando una muestra de 41 sujetos en su conjunto (21,6%), siendo en su mayoría mujeres, con un total de 38 encuestadas, y solo 3 son del género masculino.

4.3 Instrumento de recogida de datos

El instrumento utilizado en este estudio ha sido un cuestionario (*anexo 1*), ya que permite una recogida de información en un periodo breve de tiempo, y de esta forma poder obtener el objetivo definido anteriormente.

Para la elaboración del cuestionario, se ha recurrido a un documento validado, un cuestionario ad Hoc que adjunta Batista de Sousa et al., (2016) se eligió dicha encuesta por la multitud de aspectos que se relacionaban con nuestro objeto de estudio. Dicho cuestionario se ha traducido al castellano, con una posterior modificación de alguna pregunta debido a la falta de sentido tras la traducción del idioma. De él se han extraído la mayoría de las cuestiones así como la distribución de ciertos bloques.

Sin embargo, se concretó y se añadieron otros ítems propios contando para ello con la colaboración de mi tutor, los cuales posteriormente se examinaron por un grupo de expertos formado por dos profesores universitarios con más de 5 años de experiencia, uno del departamento mencionado y otro exento, así como cuatro profesores, dos de EF y otros dos de otras materias, todos ellos con más de 10 años de experiencia. La técnica utilizada para su distribución ha sido a través de una encuesta *online*, dirigida tanto al profesorado de Educación Primaria como a el alumnado de la Universidad de Zaragoza.

De tal manera, el cuestionario empleado está compuesto por un total de 23 preguntas por lo que entra dentro de los parámetros recomendados por Casas et al., (2003), con un tiempo estimado para completarlo de alrededor de 5 minutos. El formulario está diseñado a partir de un método de escalonamiento multidimensional no-métrico que recoge una serie de respuestas cerradas todas ellas de opción simple (respuesta única), dividido todas ellas por una serie de bloques:

El primer de ellos se muestra a partir de datos cualitativos que al proceder a la recogida de datos, los hemos registrados con datos cuantitativos:

1. Aspectos generales: En ella se incluye relativas variables para estipular el perfil de los participantes en la investigación. Lo que nos servirá, para poder establecer diferencias de cara a los resultados, relativas a el género, la ocupación actual (estudiante de diferentes menciones o maestros pertenecientes a la disciplina o independiente a ella). En el caso de seleccionar la opción de “*docente*”, en los siguientes ítems se deberá marcar tanto la institución a la que pertenece, así como los años de experiencia que llevan en ella.

Los siguientes bloques que componen el cuestionario, se refleja la disparidad de ítems regulada por una escala de Likert.

2. Importancia concebida a la educación física: Se reúnen un total de 5 cuestiones sobre el peso de la EF dentro del contexto escolar, entre las cuales se debe enumerar del 1 al 5 en una escala de Likert, según: su correspondencia a la disponibilidad de la carga horaria, su relación interdisciplinar y correlación con las diversas disciplinas curriculares, la importancia que posee y su componente obligatorio.

3. Dilemas de la educación física: Contiene un total de 7 cuestiones acerca del propósito de la disciplina en el centro escolar, con ello buscamos señalar el grado de aportación de las sesiones de la EF a la vida diaria, como puede ser en base a la recreación, el desarrollo motor, la alfabetización...

4. Comparación de la EF con relación a otras materias curriculares: Se plantea una única pregunta, en la cual se debe marca el grado de importancia que poseen la educación física con respecto a otras siete disciplinas dentro del contexto escolar.

5. Contribución de las Educación Física a las diferentes competencias clave: Cuenta con un total de 7 cuestiones una por cada competencia clave, que permiten conocer el grado de contribución que tiene la disciplina a cada una de ellas.

A través de todas estas preguntas se busca información relevante que nos determine como es el trato actualmente de la EF para actuales y futuros docentes, y de este modo establecer diferencias con cada uno de los grupos.

4.4 Fases del estudio

- Fase 1: Elección del tema de estudio, con la progresiva recopilación y revisión de recursos bibliográficos de artículos similares con nuestro TFG e investigaciones de la misma índole, para la posterior construcción del apartado de introducción/ justificación y marco teórico.

- Fase 2: Diseño y elaboración del instrumento de estudio, cuya distribución de los cuestionarios tuvo lugar a finales de abril y principios de mayo del presente año. Adjunto al cuestionario de forma *online*, se entregó una carta de presentación (*anexo 2*) para informar a los participantes tanto del cometido como la conformidad para dar su consentimiento del registro de sus datos a través de la encuesta, teniendo en cuenta previamente:

1. Elaboración y traducción del propio cuestionario, en cuanto a los objetivos y temas planteados.
2. Selección de la herramienta de *Google Drive*, para efectuar la encuesta *online*.
3. Revisión de los ítems del formulario por parte del director de TFG, así como la posterior modificación de alguno de ellos.
4. Verificación por parte de los expertos en la materia de los nuevos ítems integrados.
5. Distribución del cuestionario a los diferentes colectivos educativos.

- Fase 3: Recogida y análisis de los resultados obtenidos para una posterior discusión de los datos con relación al marco teórico. Tras el tiempo estipulado para la realización de los cuestionarios, tuvo lugar al mismo tiempo la recogida de información de los participantes de forma *on-line*. Esta etapa transcurrió durante el mismo momento de la distribución de los formularios. Y finalmente se elaboraron unas pertinentes conclusiones a partir de la información recogida.

Los datos obtenidos de la encuesta se van a revisar y analizar con diversos programas informáticos. Previamente los resultados se transcribieron en una hoja de cálculo del programa de *Microsoft Office Excel 2010*, colocando los diferentes ítems en múltiples columnas y quedando de esta forma los datos de maestros y alumnos en diferentes filas.

A partir de aquí se prosiguió al análisis de las diversas variables de la encuesta, representado los resultados a través de datos descriptivos, procediendo así a un posterior análisis de varianza (ANOVA), primero mostrando los resultados de los diferentes grupos y por último, exponiendo los datos por sexo dentro de los diferentes colectivos.

Seguidamente, se procedió a realizar una comparación múltiple de los resultados por la técnica de Bonferroni, permitiendo de esta manera contrastar las medias de todos los niveles para obtener unos datos más precisos. Finalmente, se compararon y diferenciaron todos los datos con relación a otros estudios de la misma particularidad.

5. RESULTADOS

Los resultados expuestos a continuación, se definen según las diferentes preguntas planteadas en el cuestionario, excluyendo en este caso el primer apartado de aspectos generales ya que se ha comentado anteriormente, para ello primero reflejaremos el análisis de los resultados por grupos de dedicación y posterior el estudio por sexos de cada dedicación

5.1 Estudios por dedicación

5.1.1 Dimensión de la educación física

En este apartado se pretende comprobar la legitimidad que posee la disciplina dentro del contexto escolar, y por tanto, se vuelve un bloque que adquiere gran relevancia en esta investigación, ya que a partir de él se va a poder reflejar el trato y valor que posee la materia curricular de la EF desde la opinión de los distintos colectivos, según su género y ocupación dentro de los centros educativos.

Pregunta: En tu opinión ¿Cuántas horas debería tener la asignatura de EF a la semana en Educación Primaria.

Tabla 1: Descriptivos y ANOVA de la carga lectiva

	N.º	Media	DV	F	Sig.
CARGA LECTIVA				16,621	,000
Prof. EF	53	3,81	1,020		
Prof. otras	52	3,27	,843		
Est. EF	44	3,98	,731		
Est otras	41	3,10	,831		
Total	190	3,55	,935		

En la tabla 1 se muestran los datos descriptivos de las preguntas relativas a las dimensiones de la Educación Física, a la luz de los resultados se puede decir que hay datos bastante heterogéneos acerca de la disponibilidad de la carga lectiva de la EF según la percepción de ambos grupos de docentes. Con relación a los docentes que imparten la signatura de EF, observamos que no existe una unanimidad en los

resultados identificable a partir de la desviación típica la cual es superior a 1, y muestran valores medios de 3,81.

En cambio los docentes que están exentos de impartir dicha asignatura están de acuerdo con que se mantengan esta proporción horaria fijada de 3 sesiones, con una media de 3,27 sesiones a la semana para la asignatura de EF, que dicho resultado se respalda con los datos obtenidos por los estudiantes de otra mención (3,10). Los futuros docentes de EF es el grupo más partidario de aumentar las sesiones de EF, con una media de horas asignadas a la EF de 3,98 horas.

Pregunta: En una escala del 1 al 5, puntué la aportación que tiene la E.F para usted con relación a otras disciplinas siendo 1 “interrumpe” y 5 “permite un buen trabajo interdisciplinar.

Tabla 2: Descriptivos y ANOVA de la relación interdisciplinar

	N.º	Media	DV	F	Sig.
RELACION INTERDICIPLINAR				6,098	,001
Prof.. EF	53	4,51	,697		
Prof. otras	52	4,35	,764		
Est. EF	44	4,64	,532		
Est. otras	41	4,00	,894		
Total	190	4,38	,759		

En consideración a la tabla 2 donde se muestra la media y la desviación típica de las preguntas relativas a la relación interdisciplina que existe entre la Educación Física y otras materias curriculares, se puede observar que hay un predominio de resultados de que el área llega a contribuir de forma notable a el aprendizaje de otras unidades curriculares. Tanto los docentes de educación física (4,51) como los estudiantes de dicha mención (4,64) están de acuerdo con esta idea.

Sin embargo, los profesores que son independientes a dicha disciplina (4,35) y los estudiantes de otra mención distinta a EF (4), difieren algo más de la concepción de que la disciplina de EF favorece a un desarrollo y aprendizaje de otras materias curriculares.

Pregunta: En una escala del 1 al 5, valore si la asignatura de E.F. para usted debería ser opcional; siendo 1 “en desacuerdo totalmente” y 5” estoy de acuerdo”.

	N.º	Media	DV	F.	Sig.
COMPONENTES				10,621	,000
OBLIGATORIO					
Prof. EF	53	1,02	,137		
Prof. otras	52	1,04	,194		
Est. EF	44	1,11	,618		
Est. otras	41	1,37	1,090		
Total	190	1,12	,610		

En la tabla 3, se muestran los datos descriptivos de la pregunta del carácter opcional de las clases de educación física. Como se puede comprobar hallamos en los resultados obtenidos, que hay una superioridad de los individuos en desacuerdo totalmente de plantear la opcionalidad por parte de todos los colectivos, con un valor total medio del 1,12.

Con los resultados mostrados podemos ver una discrepancia por parte de docentes de educación física y los estudiantes de otras menciones, siendo los primeros los que más en desfavor están a esta idea con un 1,02 mientras que los estudiantes (1,37) varían algo más.

Pregunta: En una escala del 1 al 5, puntué la importancia que tiene la E.F. para usted, siendo 1 “innecesaria” y 5 “muy importante”

Tabla 4: Descriptivos y ANOVA de la importancia de la EF

	N.º	Media	DV	F.	Sig.
IMPORTANCIA DE LA EF				10,552	,000
Prof. EF	53	4,72	,662		
Prof. otras	52	4,54	,727		
Est. EF	44	4,93	,255		
Est. otras	41	4,17	,803		
Total	190	4,60	,696		

Como observamos en la tabla 4, se exponen los datos descriptivos en relación al valor que se concede a la disciplina de Educación Física, se les pidió que valorarán del 1 al 5 su percepción siendo 1 “nada importante” y 5 “muy importante”. En cuanto al total de la muestra, se obtienen resultados bastante unísonos al señalar la Educación Física como una disciplina “muy importante” dentro del sistema educativo, con una media de 4,60 sobre 5.

Como se puede observar los resultados han demostrado que los docentes de ambos grupos tienen una percepción bastante positiva acerca del área curricular de Educación Física. Tanto los docentes de EF como los docentes que no imparten dicha asignatura muestran valores de 4,72 y 4,54 respectivamente.

Analizando la información recogida de los cuestionarios por parte del alumnado, obtenemos diferencias entre los estudiantes de mención de Educación Física con los alumnos de otras menciones. Los futuros docentes de EF son conscientes de la trascendencia que posee la materia, ya que se valora la importancia con valores por encima del 4,93. Mientras que los estudiantes de otras menciones muestran valores algo más bajos, aunque siguen ofreciendo un trato positivo con un 4,17.

5.1.2 Dilemas de la educación física

En este tercer apartado de la encuesta, se ofrece un total de siete posibilidades que según diversos expertos dicen como el área de Educación Física puede contribuir a cada una ellas. En la misma, se pide que valoren a través de una escala de Likert del 1 (innecesaria) al 5 (muy importante) la repercusión que posee.

Pregunta: Puntué la influencia que tiene la EF para usted del 1 al 5 en, siendo 1 “innecesaria y 5 “muy importante”

Tabla 5: Descriptivos y ANOVA de las finalidades de la EF

	N.º	Media	DT	F	Sig.
APORTACIÓN FORMACIÓN DE ATLETAS				1,356	,258
Prof. EF	53	3,72	1,183		
Prof. otras	52	4,13	1,010		
Est. otras	44	3,98	1,023		
Est. otras	41	3,90	1,068		

Total	190	3,93	1,079		
APORTACIÓN A LA RECREACIÓN				6,804	,000
Prof. EF	53	4,47	,868		
Prof. otras	52	4,50	,642		
Est. EF	44	4,57	,625		
Est. otras	41	3,93	,787		
Total	190	4,38	,773		
APORTACIÓN AL DESARROLLO MOTOR				2,786	,042
Prof. EF	53	4,79	,600		
Prof. otras	52	4,79	,412		
Est. EF	44	4,91	,291		
Est. otras	41	4,59	,706		
Total	190	4,77	,531		
APORTACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD				1,163	,325
Prof. EF	53	4,72	,632		
Prof. otras	52	4,71	,536		
Est. EF	44	4,84	,428		
Est. otras	41	4,61	,666		
Total	190	4,72	,574		
APORTACIÓN FORMACIÓN DE VALORES				14,025	,000
Prof. EF	53	4,66	,586		
Prof. otras	52	4,54	,609		
Est. EF	44	4,66	,608		
Est. otras	41	3,83	,972		
Total	190	4,45	,766		
APORTACIÓN ALFABETIZACIÓN				7,011	,000
Prof. EF	53	3,47	1,067		
Prof. otras	52	3,50	1,094		
Est. EF	44	3,57	,950		
Est. otras	41	2,66	1,109		
Total	190	3,33	1,107		
APORTACIÓN COMPETICIONES DEPORTIVAS				4,820	,003
Prof. EF	53	3,40	1,306		

Prof. otras	52	4,21	,893
Est. EF	44	3,82	1,147
Est. otras	41	3,93	1,058
Total	190	3,83	1,147

Como se manifiestan en los datos descriptivos de la tabla 5 donde se muestran la media y desviación típica sobre las funciones de la educación física, podemos observar cómo la formación de atletas es uno de los dilemas menos estimados por los diversos colectivos educativos, con valores inferiores a 4. Sin embargo, apreciamos que los docentes de materias independientes tienen percepciones más altas con relación al resto, y creen que el área de EF contribuye a esta función al atribuirles una puntuación media de 4,13. Caso contrario ocurre a la hora de valorar la finalidad de la recreación siendo el propósito más valorado. A pesar de ello, podemos encontrar diferencias claras entre los estudiantes de menciones distintas (3,93) y los estudiantes de EF (4,47).

Las valoraciones más altas se encuentran a la hora de puntuar el desarrollo motor, en comparación al resto de las funciones de la EF. Cabe destacar que el alumnado de dicha mención (4,91) está casi completamente de acuerdo con su contribución, pero no se encuentran diferencias significativas, debido a que los resultados son bastante parejos entre los dos grupos de profesores ya que ambos dan una valoración media de un 4,79.

Otra de las funciones más estimadas por todos los colectivos es la promoción de la salud, ya que se superan valores por encima del 4,5. En este caso, de nuevo el profesorado de EF (4,72) y estudiantes que cursan su mención (4,84) ofrecen los resultados más altos con relación al resto, y una vez más los estudiantes independientes a esta mención ofrecen resultados más bajos. También se cree que la formación de valores tiene gran peso en la EF, ya que hay una percepción similar entre docentes y estudiantes de EF (entre el 4,66 y el 4,54). Mientras las opiniones más desemejantes nuevamente son la de los alumnos independientes a dicha disciplina, con una diferencia de 0,83 entre aquellos colectivos más cercanos a la EF.

Por último, referente a las competiciones deportivas, existe un caso excepcional y particular donde docentes y estudiantes de otras disciplinas diferentes a EF, son quienes valoran más alto esta aportación de la EF con 4,21 y 3,93 respectivamente. Además, tras

realizar el diagnostico post hoc observamos como hay un gran contraste entre ambos grupos de docentes, siendo el profesorado de EF (3,40) quienes están más en desacuerdo a tal contribución. La alfabetización es la función con los valores más inferiores, donde las puntuaciones más altas son ofrecidas por los estudiantes de EF (3,57) y maestros de otras materias independientes a EF (3,50).

5.1.3 Comparación con otras asignaturas

Pregunta: Con respecto a las siguiente 7 asignaturas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, inglés, Religión/Valores y Expresión Plástica y Musical), puntué la importancia que tiene la Ef. para usted de 1 a 8 puntos, siendo 1 la menos importante y 9 la más importante.

Tabla 6: Comparación con otras asignaturas

	N.º	Media	DV	F	Sig.
COMPARACIÓN OTRAS ASIGNATURAS				12,783	,000
Prof. EF	53	6,09	1,197		
Prof. otras	52	5,15	1,304		
Est. EF	44	6,00	1,201		
Est. otras	41	4,73	1,304		
Total	190	5,52	1,364		

En la tabla 6 se muestran la media y la desviación típica de la pregunta relativa a la comparación de la educación física con el resto de las siete materias curriculares que se imparten en los centros educativos, son tanto los maestros de educación física como los alumnos de mención quienes otorgan las puntuaciones más elevadas, sin embargo, sus puntuaciones medias se asientan en 6,09 y 6 correspondientemente. Lo que nos muestra, que no son valores muy superiores en relación con el resto de las preguntas anteriores.

Por otro lado, los maestros independientes a esta asignatura (5,15) consideran que la EF es una asignatura necesaria pero no importante, puesto que por encima de ella dan más importancia a otras 5 materias más, y son los estudiantes de otras menciones quienes menos jerarquía atribuyen a la materia, con un valor medio de 4,73. Aunque podemos ver, que tanto los maestros como estudiantes de magisterio poseen una

opinión diversa a la hora de atribuir un valor a la EF con relación a otras asignaturas, apreciable en los valores que nos muestra la desviación típica.

5.1.4 Contribución de la educación física a las diferentes competencias clave

En el último apartado referente al cuestionario se han planteado una serie de ítems de como la Educación Física contribuye a las diferentes competencias clave, los cuales debían valorar el grado de aportación a cada una de ellas. Pidiendo que enumeraran los ítems del 1 (no aporta nada) y 5 (aporta mucho).

Pregunta: En una escala de 1 a 5, puntué la importancia de la Educación Física a la competencia ..., siendo 1 “no aporta nada” y 5” aporta mucho”.

Tabla 7: Descriptivos y ANOVA de la contribución a las competencias clave

	N.º	Media	DV	F	Sig.
COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				5,077	0,002
Prof. EF	53	3,60	1,044		
Prof. otras	52	3,63	,768		
Est. EF	44	3,84	,888		
Est. otras	41	3,10	,917		
Total	190	3,56	,940		
COMPETENCIA MATEMATICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGIA				7,418	,000
Prof. EF	53	3,74	1,077		
Prof. otras	52	3,31	,875		
Est. EF	44	3,34	,914		
Est. otras	41	2,80	,901		
Total	190	3,33	,997		
COMPETENCIA DIGITAL				5,839	,001
Prof. EF	53	2,72	,907		
Prof. otras	52	2,38	,932		
Est. EF	44	3,05	,834		
Est. otras	41	2,37	,888		

Total	190	2,63	,927		
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER				5,855	,001
Prof. EF	53	4,49	,750		
Prof. otras	52	4,13	,768		
Est. EF	44	4,66	,568		
Est. otras	41	4,10	,944		
Total	190	4,35	,794		
COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA				10,123	,000
Prof. EF	53	4,83	,470		
Prof. otras	52	4,54	,609		
Est. EF	44	4,66	,608		
Est. otras	41	4,12	,842		
Total	190	4,56	,678		
COMPETENCIA DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR				5,030	,002
Prof. EF	53	4,34	,831		
Prof. otras	52	4,02	,960		
Est. EF	44	4,48	,792		
Est. otras	41	3,85	,792		
Total	190	4,18	,879		
COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES				6,769	,000
Prof. EF	53	4,36	,877		
Prof. otras	52	3,79	,848		
Est. EF	44	4,18	,870		
Est. otras	41	3,66	,965		
Total	190	4,01	,908		

Considerando la información obtenida por el total de la muestra, la competencia que más trascendencia tiene dentro de la asignatura de educación física por todos los colectivos es la competencia social y cívica (4,56), seguida de la competencia de aprender a aprender (4,35), y en tercer lugar estaría la competencia de conciencia y expresiones culturales (4,01)

En la tabla 7 se muestran los datos descriptivos de la pregunta relativa a la contribución de la EF a las diferentes competencias clave. Como se puede comprobar se valora muy positivamente en la CSC con relación al resto, debido a los valores aportados por los docentes de EF (4,83) los de otras materias (4,54), estudiantes de EF (4,66) y otras menciones (3,56). También cómo podemos ver en relación a la CPAA, son los estudiantes de menciones independiente a la EF quienes aportan los valores más elevados con 4,10, encontrando diferencia entre los estudiantes EF (4,66)

La competencia SIE posee resultados con valores superiores al 4 en todos los grupos, a excepción de los estudiantes de menciones distintas (3,85). Además, vuelven a ser estos quienes ofrecen resultados más bajos en la CCEC con un 3,85, muy alejados de los resultados ofrecidos por los estudiantes de mención (4,18) y docentes de EF (4,36). Por otro lado, aquellas competencias que tienen menos peso en la práctica de la EF para todos los colectivos son la CMCT (3,33), y todavía más alejada está la CD (2,63) siendo la menos valorada.

La CD no tiene gran trascendencia en las sesiones de EF según los encuestados; los estudiantes de EF son quienes la valorizan con resultados más positivos que el resto, con un 3,05 en cambio, los otros grupos muestran valores entre el 2,37 al 2,72. Mientras que los profesores de EF puntúan más alto la CMCT con un 3,74 en sus datos medios, caso que no se traslada en la misma medida a los estudiantes de otras menciones (2,80). Por otro último, los alumnos de mención de EF y docentes de otras disciplinas la evalúan con resultados muy semejantes, 3,34 y 3,31 respectivamente.

5.2 Estudio por sexos de cada dedicación

5.2.1 Dimensión de la educación física

Pregunta: En tu opinión ¿Cuántas horas debería tener la asignatura de EF a la semana en Educación Primaria.

Tabla 8: Carga lectiva

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
	N.º	Media	DV.	N.º	Media	DV.	N.º	Media	DV.	N.º	Media	DV.
CARGA LECTIVA												
Hombres	28	3,96	,881	14	3,21	,893	19	4,21	,713	3	2,67	,577
Mujeres	25	3,64	1,150	38	3,29	,835	25	3,80	,707	38	3,13	,844
Total	53	3,81	1,020	52	3,27	,843	44	3,98	,31	41	3,10	,83

En la tabla 8 se muestran los datos descriptivos de las preguntas relativas a la legitimidad de la Educación Física. Como podemos comprobar con relación a la carga lectiva de las sesiones de EF, no hay notables diferencias entre el género dentro de los diferentes grupos de docentes, aunque en el caso de los estudiantes de la mención de EF son los varones (4,21) quienes son más partidarios del aumento de la carga horaria que las mujeres (3,80). Mientras dentro de los estudiantes de otras menciones, ambos géneros son quienes presentan los resultados más bajos siendo los varones (2,67) quienes prefieren una reducción del horario de las clases.

Pregunta: En una escala del 1 al 5, puntué la aportación que tiene la E.F para usted con relación a otras disciplinas siendo 1 “interrumpe” y 5 “permite un buen trabajo interdisciplinar.

Tabla 9: Relación interdisciplinar

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
	N.º	Medi	DV.	N.º	medi	DV.	N.º	Med	DV.	N.	Medi	DV.
		a			a			ia		º	a	
RELACION INTERDICIPLINAR												
Hombres	28	4,64	,559	14	4,29	,825	19	4,58	,507	3	3,33	1,528
Mujeres	25	4,36	,810	38	4,37	,751	25	4,68	,557	38	4,05	,837

Total	53	4,51	,697	52	4,35	,764	44	4,64	,532	41	4,00	,894
--------------	----	------	------	----	------	------	----	------	------	----	------	------

Abordando el tema sobre la aportación de la EF a otros componentes curriculares, vemos en la tabla 21 los resultados descriptivos en los que los varones (3,33) que cursan otra mención distinta a EF opinan con valores bastante alejados a los que arrojan las féminas (4,05) del mismo grupo. Mientras que en el resto de los grupos no encontramos diferencias significativas con relación al género, siendo valores muy similares.

Pregunta: En una escala del 1 al 5, puntué la aportación que tiene la E.F para usted con relación a otras disciplinas siendo 1 “interrompe” y 5 “permite un buen trabajo interdisciplinar.”

Tabla 10: Componente obligatorio

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
	N.º	Media	DV.	N.º	media	DV.	N.º	Media	DV.	N.º	Media	DV
COMPONENTE OBLIGATORIO												
Hombres	28	1,00	,000	14	1,00	,000	19	1,20	,000	3	1,00	,000
Mujeres	25	1,04	,200	38	1,05	,226	25	1,20	,816	38	1,39	1,128
Total	53	1,00	,137	52	1,04	,194	44	1,11	,618	41	1,37	1,090

La tabla 10 relativa a la opcionalidad de la materia, se muestra la desviación típica como la media de los resultados en función del género, donde en todos los colectivos se muestran valores muy semejantes de los unos y los otros, no encontrando grandes discrepancias. Aunque podemos destacar que los varones de todos los colectivos muestran valores algo más bajos aunque no significativos, negándose rotundamente a la opcionalidad de la materia

Pregunta: En una escala del 1 al 5, puntué la importancia que tiene la E.F. para usted, siendo 1 “innecesaria” y 5 “muy importante”

Tabla 11: Importancia de la EF

Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
N.	M	DV.	N.	M	DV..	N.	M	DV.	N.	M	DV.
º			º			º			º		

IMPORTANCIA

A EF

Hombres	28	4,86	,448	14	4,43	,852	19	4,89	,315	3	4,00	1,000
Mujeres	25	4,56	,821	38	4,58	,683	25	4,96	,200	38	4,18	,801
Total	53	4,72	,662	52	4,54	,727	44	4,93	,255	41	4,17	,803

Según la tabla 11, en el que se muestran los datos descriptivos sobre la importancia de la educación física según el género, podemos observar que tanto mujeres como hombres superan valores por encima del 4. Y en el caso de las féminas estudiantes de la mención de EF (4,96), son ellas que manifiestan una puntuación más alta aunque no se encuentra diferencias significativas con el género masculino (4,89).

5.2.2 Dilemas de la educación física

Pregunta: Puntué la influencia que tiene la EF para usted del 1 al 5 en, siendo 1 “innecesaria y 5 “muy importante”

Tabla 12: Descriptivos de las finalidades de la EF

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
	N.º	M	DV.	N.º	M	DV..	N.º	M	DV.	N.º	M	DV.
FORMACION DE ATLETAS												
Hombres	28	3,36	1,129	14	4,07	,829	19	4,21	1,084	3	3,00	1,000
Mujeres	25	4,12	1,130	38	4,16	1,079	25	3,80	,957	38	3,97	1,052
Total	53	3,72	1,183	52	4,13	1,010	44	3,98	1,023	41	3,90	1,068
RECREACIÓN												
Hombres	28	4,39	,994	14	4,57	,646	19	4,63	,684	3	3,33	,577
Mujeres	25	4,56	,712	38	4,47	,647	25	4,52	,586	38	3,97	,788
Total	53	4,47	,868	52	4,50	,642	44	4,57	,625	41	3,93	,787
DESARROLLO MOTOR												
Hombres	28	4,82	,476	14	4,79	,426	19	4,89	,315	3	4,67	,577
Mujeres	25	4,76	,723	38	4,79	,413	25	4,92	,277	38	4,58	,722
Total	53	4,79	,600	52	4,79	,412	44	4,91	,291	41	4,59	,706

**PROMOCION
DE LA SALUD**

Hombres	28	4,71	,535	14	4,57	,646	19	4,74	,562	3	4,67	,577
Mujeres	25	4,72	,737	38	4,76	,490	25	4,92	,277	38	4,61	,679
Total	53	4,72	,632	52	4,71	,536	44	4,84	,428	41	4,61	,666

**FORMACION
DE VALORES**

Hombres	28	4,71	,460	14	4,14	,770	19	4,68	,671	3	2,67	1,528
Mujeres	25	4,60	,707	38	4,68	,471	25	4,64	,569	38	3,92	,882
Total	53	4,66	,586	52	4,54	,609	44	4,66	,608	41	3,83	,972

**ALFABETIZAC
IÓN**

Hombres	28	3,61	,994	14	3,14	1,351	19	3,47	,964	3	1,33	,577
Mujeres	25	3,32	1,145	38	3,63	,970	25	3,64	,952	38	2,76	1,076
Total	53	3,47	1,067	52	3,50	1,094	44	3,57	,950	41	2,66	1,109

**COMPETEICIO
NES
DEPORTIVAS**

Hombres	28	3,14	1,068	14	4,21	1,051	19	4,00	1,054	3	4,00	1,000
Mujeres	25	3,68	1,314	38	4,21	,843	25	3,68	1,215	38	3,92	1,075
Total	53	3,40	1,306	52	4,21	,893	44	3,82	1,147	41	3,93	1,058

Por otro lado, en la tabla 12 se muestran tanto la media como la desviación típica de las preguntas referentes a las funciones de la EF, como podemos comprobar con la función de la formación de atletas existe una clara disconformidad dentro de los docentes de EF, el género femenino (4,12) son quienes ofrecen puntuaciones más altas frente a los varones (3,36), situación contraria ocurre en el caso de los estudiantes de mención, donde los varones (4,21) poseen más estimación hacia esta aportación que las chicas.

Por otro lado dentro de los resultados del desarrollo motor y la recreación no se perciben grandes diferencias significativas con relación al género, si hay destacar que el desarrollo motor es la función que más se valora por parte de todos los sexos, siendo las mujeres de la mención de EF quienes ofrecen una valoración casi total con un 4,92,

seguida por los varones del mismo grupo (4,89). Y en el caso del dilema de la recreación los varones de otra mención distinta a EF (3,33) aportan valores más bajos por ofrecidos por las mujeres del mismo grupo (3,97)

En correspondencia a la formación de valores hallamos que no hay percepciones semejantes con relación al género, visibles tras haber realizado un diagnostico post hoc. Dentro del grupo de docentes que no imparten EF, las femeninas (4,68) son quienes atribuye más valores positivos a dicha función, apareciendo también una clara disonancia dentro de los estudiantes independientes a EF con resultados más altos ofrecidos por las mujeres (3,92).

Por último, referente a la aportación de la EF a la promoción de la salud y las competencias deportivas se comprueba la existencia de datos muy paralelos en cuanto al género sin hallar diferencias reveladoras, donde en este último el género masculino de ambos grupos de estudiantes aporta valores semejantes al 4, y las féminas que estudian la mención de EF u otras menciones, ofrecen puntuaciones más inferiores (3,68 y 3,92 respectivamente)

5.2.3 Comparación con otras asignaturas

Pregunta: Con respecto a las siguiente 7 asignaturas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, inglés, Religión/Valores y Expresión Plástica y Musical), puntué la importancia que tiene la Ef. para usted de 1 a 8 puntos, siendo 1 la menos importante y 9 la más importante.

Tabla 13: Descriptivos de comparación con otras asignaturas

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
COMPARACION												
OTRAS												
ASIGNATURAS												
Sexo	N.º	M	DV	N.º	M	DV	N.º	M	DV	N.º	M	DV
Hombres	28	6,25	1,110	14	5,00	1,109	19	5,89	1,286	3	4,33	,577
Mujeres	25	5,92	1,288	38	5,21	1,379	25	6,08	1,152	38	4,76	1,344
Total	53	6,09	1,197	52	5,15	1,304	44	6,00	1,201	41	4,73	1,304

En la siguiente tabla 13, se presentan datos descriptivos sobre la comparación entre la EF y otras materias curriculares, no encontramos claras disonancias entre el género y podemos destacar que no hay una homogeneidad en los resultados ofrecidos, ya que la desviación típica en la mayoría de ellos está por encima del 1.

5.2.4 Contribución de la educación física a las diferentes competencias clave

Pregunta: En una escala de 1 a 5, puntué la importancia de la Educación Física a la competencia ..., siendo 1 “no aporta nada” y 5” aporta mucho”.

Tabla 14: Descriptivos de la contribución a las competencias clave

	Prof. EF			Prof. otras			Est. EF			Est. otras		
	N.º	M	DV	N.º	M	DV	N.º	M	DV	N.º	M	DV
CL												
Hombres	28	3,43	1,069	14	3,36	,633	19	3,79	,918	3	2,67	1,155
Mujeres	25	3,80	1,000	38	3,74	,795	25	3,88	,881	38	3,13	,906
Total	53	3,60	1,044	52	3,63	,768	44	3,84	,888	41	3,10	,917
CMCT												
Hombres	28	3,86	1,145	14	2,93	,917	19	3,26	1,046	3	2,67	2,082
Mujeres	25	3,60	1,000	38	3,45	,828	25	3,40	,816	38	2,82	,801
Total	53	3,74	1,077	52	3,31	,875	44	3,34	,914	41	2,80	,901
CD												
Hombres	28	2,61	,786	14	2,14	,864	19	3,21	,976	3	2,67	2,082
Mujeres	25	2,84	1,028	38	2,47	,951	25	2,92	,702	38	2,34	,781
Total	53	2,72	,907	52	2,38	,932	44	3,05	,834	41	2,37	,888
CAA												
Hombres	28	4,57	,742	14	4,21	,802	19	4,42	,692	3	4,33	,577
Mujeres	25	4,40	,764	38	4,11	,764	25	4,84	,374	38	4,08	,969
Total	53	4,49	,750	52	4,13	,768	44	4,66	,568	41	4,10	,944
CSC												
Hombres	28	4,89	,416	14	4,36	,633	19	4,53	,612	3	4,33	1,155
Mujeres	25	4,76	,523	38	4,61	,595	25	4,76	,597	38	4,11	,831
Total	53	4,83	,470	52	4,54	,609	44	4,66	,608	41	4,12	,842

SIEP

Hombres	28	4,32	,670	14	3,79	1,051	19	4,37	,955	3	4,33	1,155
Mujeres	25	4,36	,995	38	4,11	,924	25	4,56	,651	38	3,82	,766
Total	53	4,34	,831	52	4,02	,960	44	4,48	,792	41	3,85	,792

CEC

Hombres	28	4,43	,634	14	3,71	,726	19	4,21	,787	3	3,67	1,155
Mujeres	25	4,28	,980	38	3,82	,896	25	4,16	,943	38	3,66	,966
Total	53	4,36	,811	52	3,79	,848	44	4,18	,870	41	3,66	,965

En la tabla 14 se muestran los datos descriptivos alusivos a la aportación de la EF a las diferentes competencias clave, como se puede comprobar referente al género y las competencias claves no hemos encontrado grandes diferencias estimables, ya que dentro de todos los grupos se alcanzan valores bastante similares.

Tras haber realizado un posterior diagnóstico post hoc, únicamente la CAA posee cierta disparidad entre ambos géneros siendo las féminas que cursan la mención de EF (4,84) quienes creen que la materia contribuye más a esta competencia que los varones (4,42).

Por un lado decir, que la CD es la menos valorada por ambos géneros, y particularmente dentro del grupo de estudiantes de la mención de EF, son los varones los que superan cifras por encima del 3, seguidas por las féminas (2,92) del mismo grupo. Por otro lado la CSC es la más valorada tanto por los varones como por las mujeres de todos los grupos con valores superiores a 4. Además haciendo alusión a la CL y CMCT no se descubre que haya claras disonancias referentes al género, si decir que el género femenino ofrece valores algo más positivos que los varones aunque no significativos.

Dentro de las valoraciones otorgadas a la competencia de SIEP y CEC, se presentan percepciones bastante parejas entre los géneros, aunque dentro de la CEC los estudiantes independientes a esta materia exponen cierta diferencia con valores de 3,79 (varones) y 4,11 (mujeres).

6. DISCUSIÓN

Tras haber reflejado los resultados de los diversos colectivos educativos en apartados anteriores, a continuación se presenta un análisis mucho más detallado que permita contrastar nuestros resultados. Abordando las siguientes cuestiones: la carga lectiva de la disciplina de EF, la importancia y percepción de las funciones, la comparación con otras asignaturas, y por último, la contribución de la materia curricular a las competencias clave. Primero comentaremos los resultados según los diferentes grupos de ocupación y por último, por sexos dentro de los diferentes colectivos.

6.1 Dimensión de la educación física

Con relación a la disponibilidad de la materia dentro del contexto escolar, existe una cierta ambigüedad entre los diferentes colectivos acerca de la percepción de la carga de trabajo en el área. Existe una divergencia entre la opinión de los docentes de EF reflejada en los resultados mostrados en la desviación típica, lo que nos da a pensar que no hay un consenso entre los docentes, tal vez sea a causa de que no todos los ciclos educativos mantienen el mismo número de sesiones por semana. Dicha percepción se respalda con la de los futuros maestros de educación física, quienes además están a favor del aumento a 4 sesiones semanales, sin la especificación de la duración de cada clase. Mientras que los docentes que son independientes a esta disciplina junto a los estudiantes de magisterio de otra mención creen que el número de tres sesiones es suficiente.

Así los docentes y estudiantes de EF que muestran una respuesta a favor de aumentar la carga lectiva de EF, pueden explicarse a que son conocedores de los múltiples beneficios y atributos que presentan la materia, tanto para el desarrollo integral que permite como para el incremento del nivel de salud física y emocional del alumnado (Batista de Sousa et al., 2016), además este aumento de las sesiones supondría un desenvolvimiento mayor de las competencias motoras, así como un incremento del rendimiento académico del alumnado probado por múltiples estudios (Celdrán et al., 2016) De igual forma, al tratarse de especialistas de la materia esto puede que influya en los datos que se contrarrestan con el resto de los colectivos.

Referente al carácter obligatorio de la disciplina se presenta una clara unanimidad, al localizar en los resultados que hay una superioridad de los individuos en negarse a

plantear la opcionalidad de la materia, alcanzando un valor de 1. Asimismo, encontramos un consenso por parte de los diferentes grupos encuestados manifestando así la legitimidad que ostenta la materia dentro del contexto escolar, que además se respalda al obtener datos elevados cuando estos puntúan el grado de importancia que exhibe la materia. Verificamos entonces, que existe una percepción positiva de la disciplina dentro del sistema escolar, que se solapa con el estado actual de la materia dentro del currículo de educación primaria.

En referencia a la percepción del valor que se le ofrece a la materia, en mi opinión va muy ligado al trato que ofrece el profesor, ya que si este es capaz de crear un clima motivacional el alumno otorgará mayor importancia hacia sus sesiones, o por el contrario, si este tiene experiencias negativas dentro de las clases cambiará su percepción hacia la materia, pudiendo respaldar las valoraciones algo negativas de los estudiantes que cursan otras menciones. Además, parece lógico pensar que los docentes como estudiantes de educación física concedan mayor trato a la EF por la relación tan estrecha que tienen con la materia, como apunta Pérez et al., (2016) quienes están convencidos de que el trato de estos futuros docentes va a ser más positivo por lo común, que el profesorado que estudió la antigua diplomatura de la especialidad.

De acuerdo con el género son las féminas quienes ofrecen una valoración superior a tal fin, a pesar de ello no hay claras diferencias significativas ya que se obtienen puntuaciones bastante similares conforme a los varones, además la percepción negativa de la disciplina que se recogen en los datos reunidos por Rodríguez-Rodríguez et al., (2017) no se corresponden con los reflejados en este estudio, sino todo lo contrario. Con dichos datos se desmiente la tendencia de pensar que las mujeres tienen fijados ciertos estereotipos culturales relacionados con la materia, los cuales llevan a especular que estas tienen menor interés o trato hacia la práctica de actividades físicas, por lo que se vuelve una barrera que hoy en día todavía resulta complicado desligarla del género femenino.

En referencia a la contribución que la disciplina permite a el aprendizaje de otros componentes curriculares, encontramos que los resultados coinciden los unos con los otros, ya que se observa que tanto los docentes de EF como otros docentes de EP opinan que el área permite un trabajo interdisciplinar con valores de 4,51 y 4 respectivamente,

pues la EF según sus características ofrece múltiples posibilidades para tal fin. Para Sáenz-López, Castillo, y Conde (2009) quienes determinan que la práctica de actividad física es una cualidad sustancial del ser vivo que trasciende de lo puramente biológico y funcional. Entendiendo así el movimiento humano como una fuente de conocimiento y comunicación, de sentimiento y emociones, de placer, de salud y de ocio. Al mismo tiempo, una de las características que hace especial a la EF y que la relaciona con el resto de las materias es que permite un desarrollo integral del alumnado, lo que posibilita un trabajo interdisciplinar ligado al desarrollo en mayor o menor medida, de las diferentes competencias clave (Pérez et al., 2016)

Además, diversos autores ponen de manifiesto que la disciplina de EF se implantó para trabajar contenidos de otras materias, favoreciendo de esta manera a un conocimiento más cercano de la realidad (Batista de Sousa et al., 2016)

6.2 Dilemas de la educación física

Por otro lado, al ser preguntados sobre los dilemas que conciernen a la Educación Física no dudan en determinar cómo la más relevante a el desarrollo motor, estos resultados vienen a reforzar la finalidad que posee dicha asignatura. Y que se entrelazan y amparan por lo registrados por Vargas Parga (2017), ensalzando la educación física como un proceso que sirve para educar el cuerpo. Por ello, el concepto se acerca al ideal transmitido por Pérez et al., (2016) quienes explicitan que una de las finalidades específicas y propias de la educación física es el desarrollo físico-motriz del alumnado, siendo una labor propia de los docentes de dicha área la de que sus alumnos sean capaces de desarrollarla ya que ninguna otra materia puede llevarla a cabo.

No obstante observamos percepciones positivas relacionadas con la promoción de la salud y la formación de valores por parte de todos los colectivos, siendo especialmente los profesores y alumnos de mención de EF quienes ofrecen los valores más altos. Los resultados hallados en este trabajo podrían ser explicados por el ámbito propio de la educación física, donde la preocupación de la salud ha sido un tema de señalada predilección en el currículo de educación primaria. A partir de estudios científicos, se ha confirmado la existencia de un influencia directa de la actividad física con la prevención de la obesidad, el rendimiento académico, el desarrollo moral, la promoción de la salud y sensibilización de sus alumnos a un estilo de vida saludable (Batista de Sousa et al.,

2016; Carretero García y otros, 2017), cobrando especial relevancia la EF dentro del sistema educativo, teniendo en cuenta que todos los niños/as independientemente de su condición física tienen la oportunidad de practicar actividad física en sus clases (Devís y Peiró, 1993).

Al mismo tiempo se entrelaza a las consideraciones que se han tenido durante años sobre como la EF puede servir como herramienta para la promoción del desarrollo social y personal. Como argumenta de nuevo Vargas Pargas (2017) en sus evidencias, esto se debe a que la EF es un factor indispensable para la formación de la propia ética y valores de la ciudadanía, en suma tal y como expresa González Lozano (2001) y que justifican nuestros resultados, los docentes como todos los profesionales relacionados con el contexto educativo insisten como la actividad física da lugar a una educación humanizada, debido al planteamiento global de desarrollo y maduración integral de su alumnado. Y esto se vuelve crucial, ya que para poder promover valores en el aula primero de todo los docentes tienen que estar de acuerdo con este aspecto.

Sin embargo, según las percepciones de los encuestados no creen que la EF contribuya a la alfabetización, la cual según diversos expertos posee un estrecho vínculo con la competencia motriz, todavía sin reconocer en España, visto que sea ineludible como exponen Carretero García y otros (2017) que la *alfabetización física* es la base de la materia de la educación física reconocida por la UNESCO.

Igualmente, existen un gran número de estudios que comprueban que el área de educación física es la que más gusta e interesa a sus alumnos (Moreno y Cervelló, 2003). En consecuencia, esto puede determinar que este gran provecho hacia la disciplina acentúe la compresión recreativa, una búsqueda de la diversión, sobre todo notable entre los docentes y estudiantes de otras materias distinta a EF, desde este punto de vista puede hacer perder el valor educativo que posee la disciplina, relegando a la materia a un segundo plano como si se tratase de un “tiempo de descanso” de las otras asignaturas más instrumentales, de verla como una clase “para entretenerse” (Devís y Peiró, 1993)

A partir de ello, no debemos abandonar el carácter lúdico que posee la EF pero siempre teniendo en cuenta todos los objetivos y funciones que nos brinda la materia,

por lo tanto se vuelve necesario que el profesorado busque estrategias para cambiar la forma de entender la educación física en la escuela. No obstante, como es de esperar los docentes y estudiantes que no están relacionados con la disciplina, muestran los resultados menos positivos en casi todos los ítems.

Comparando los resultados según el género de los diferentes grupos encuestados estos no muestran grandes diferencias, si bien son los varones quienes reflejan puntuaciones más positivas de la contribución de la disciplina a las actividades competitivas, mientras que las chicas brindan valores más afines a la formación de valores, en este sentido los resultados se corroboran con un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencia de Moreno y Vera (2008) que exponía que los chicos poseen mayor interés hacia las actividades competitivas mientras que las chicas hacia las prácticas cooperativas. Pero la realidad es que no se valora positivamente la influencia de la EF en la adquisición de las competencias deportivas por todos los encuestados, tal vez sea porque los docentes asimilan esta función con valores negativos como es la individualidad o la insolidaridad.

En todo caso he de decir que a pesar de las diversas perspectivas que se tienen, todavía no se ha alcanzado un claro consenso sobre las funciones que alberga dicha disciplina dentro de los diferentes colectivos.

6.3 Comparación con otras asignaturas

En cualquier caso, las valoraciones que tanto el profesorado como el alumnado que cursa la docencia, muestran notables contrastes a la hora de comparar el grado de relevancia con las otras siete asignaturas del currículo escolar. Ambos grupos relacionados con el área la sitúan en tercer puesto, y entre el cuarto y quinto lugar docentes y estudiantes independientes a la educación física. Resultados que se contradicen a la hora de estimar la importancia de la materia, ya que se pone de manifiesto la elevada trascendencia de la disciplina dentro del contexto escolar por todos los grupos.

Como consecuencia podemos observar que la escala de valores de los diferentes docentes, sugiere que tal revelación pudiese estar dominado por la estrecha o lejana relación que se posee hacia la materia, como es el caso de los docentes y estudiantes

exentos al área, de acuerdo y coincidiendo en lo que arguyen Gil y Contreras (2003) quienes advierten que en los primeros puestos de la clasificación se colocan las áreas más instrumentales, por la consideración de la educación física como una disciplina exclusivamente procedimental emanado de la relajación de los contenidos conceptuales y actitudinales del área.

En tal sentido, las exaltaciones personales y el contexto que rodea a cada uno de los docentes es clave para poder concebir sus valores (Cothran et., al 2005). Por ello, los docentes que comparten contextos parejos presentan creencias muy similares a la de sus compañeros, esto podría explicar las diferencias halladas entre ambos grupos de profesores como con los dos colectivos de estudiantes de magisterio.

6.4 Contribución a las competencias clave

La influencia que posee la Educación Física para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave ha sido un consenso en el que todos los docentes y estudiantes de magisterio han coincidido en sus resultados. Dicha percepción refleja que el área de Educación Física es importante para la inclusión de las competencias, ya que la materia permite un desarrollo integral del alumno a través de la motricidad.

Aunque la opinión quedó dividida con relación a cuáles de ellas posee más trascendencia en sus sesiones. Dicha disyuntiva, nos muestra claras diferencias entre la influencia de unas y otras, además estos resultados se respaldan con los obtenidos en el estudio de Méndez-Alonso et al., (2016) en el que obtuvieron que la competencia que más conciernen en las clases de educación física son las de carácter transversal; social y ciudadana y expresiones culturales, ligadas en la LOMCE por las competencias social y ciudadana, la competencia aprender a aprender y la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, frente a aquellas vinculadas con otras materias curriculares (lingüística, matemática...) Esto puede ser debido al carácter actitudinal y social que posee la EF (Gutiérrez Díaz del Campo et al., 2017).

Corroboran que la existencia de diferentes percepciones entre los docentes del mismo departamento es el de admitir que cada uno de los integrantes contribuye a las competencias de una manera particular y diferente, de ahí que aparezcan opiniones tan dispares en los resultados (Hortigüela, Abella, & Pérez, 2015).

La percepción de los estudiantes de otras menciones independientes a EF es más dispar y en proporción algo negativa, todo ello puede deberse a el problema de valorar la totalidad de aspectos a reflexionar y al atender las apariencias relacionadas con el área de EF y las que se asimilan a los currículos de otras disciplinas. Es decir, la competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología presenta una relación más profunda con el área de Matemáticas, o la competencia lingüística, con la disciplina de Lengua Castellana, lo que puede suponer trabas a la hora de valorar la relación que poseen dichas competencias con la EF.

Por otra parte, la competencia menos valorada por todos los docentes es la competencia digital esto podría explicarse según las experiencia previas, o incluso por las metodologías que desarrollan en sus sesiones cada uno de los encuestados, como argumenta Gago y Gómez-Gonzalvo (2016) el desarrollo de las diferentes competencias está marcado por lo métodos didácticos utilizados, así si manejamos metodologías próximas al descubrimiento del alumnado las herramientas tecnológicas serán cruciales, sin embargo, si nuestra práctica educativa se basa en la asignación de tareas o la instrucción directa, esta herramienta será un mero complemento en las sesiones.

A pesar de ello, los estudiantes de la mención de EF son quienes muestran los resultados más favorables con un valor medio de 3,05, como hemos remarcado en aportados anteriores esto puede deberse a que su opinión este influida por la idealización que tienen hacia la propia materia.

Conforme a las perspectivas en virtud del género se muestra que no hay diferencias notables entre los distintos grupos, visto que los resultados ponen de manifiesto que perciben de forma equiparable la contribución de la disciplina según las diferentes competencias clave, encontrando disconformidades significativas entre las féminas que cursan la mención de EF con puntuaciones más altas en la competencia aprender a aprender con respecto a los varones, coincidiendo dichos resultados a los que se respaldan por Méndez et al., (2016) quienes revelan que existe una inclinación del género femenino de poseer una actitud más critica así como un espíritu de emprendimiento, lo que pueda explicar que estas tengan más predisposición a relacionar la materia con las competencias de carácter más transversal y de desempeño autonomo.

7. CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones extraídas en este estudio:

- La visión que tanto docentes como alumnos que estudian magisterio es, en general, un enfoque positivo y la estiman como un área importante. Siendo en general, los estudiantes de mención de EF seguido por los profesores de dicha área quienes tienen más consideración que el resto hacia la materia.
- Encontramos un porcentaje significativo de profesores y alumnos de mención de EF que ven más beneficioso el aumentar la carga lectiva de la disciplina, en contraposición a aquellos que son independientes de la materia, que son más partidarios de conceder una distribución horaria inferior a tres sesiones, a pesar de ello, verificamos que en todos los colectivos se percibe como una materia obligatoria dentro del contexto escolar.
- El concepto actual de la educación física está relacionado con la promoción de la salud, el desarrollo motor y la formación de valores, mientras que algunas creencias como es la recreación están aún presentes en profesores y estudiantes ajenos a la materia de Educación Física.
- En general se obtienen resultados similares con relación al género dentro de los distintos colectivos a la hora de valorar la importancia y trato hacia la materia. Los varones otorgar mayores puntuaciones a la hora de relacionar la materia de EF con las competiciones deportivas, y el género femenino con la formación de valores.
- Tanto los docentes como estudiantes de magisterio creen que la EF contribuye al desarrollo de las competencias clave, especialmente la competencia social y cívica es aquella que más trascendencia posee dentro de las sesiones, siendo la competencia digital la menos valorada por todos los grupos.

8. LIMITACIONES DE ESTUDIO

La limitación más notable en este estudio ha sido acerca del número total de la muestra con relación al género en ciertos grupos, ya que por ejemplo, el colectivo de estudiantes de magisterio de otras menciones diferentes a EF han podido participar únicamente tres varones siendo el resto de los encuestados del género femenino, por lo que puede ocasionar que los resultados no sean del todo representativos dentro del grupo. Para conseguir una información más reveladora sería propicio realizar de nuevo una investigación con un número equiparable de participantes por parte de ambos géneros en los diferentes grupos.

Como segunda limitación encontramos la rehabilitación del cuestionario. El análisis de los datos y la redacción de las conclusiones sirvió para contemplar pequeñas irregularidades. Se suprimió del cuestionario una serie de preguntas por ciertos errores de traducción una de ellas trataba sobre la duración de las sesiones de EF, que ahora nos puede ayudar a matizar el estudio considerablemente, ya que es un factor importante para posteriormente determinar la pregunta relativa al número de sesiones semanales.

Otras de las limitaciones que se nos presenta, ha sido la restricción de la extensión del documento ya que en un principio se pretendía reflejar los resultados dentro del grupos de los docentes, según la institución donde desempeñan su docencia y los años de experiencia como maestro, realizando para ello un estudio paralelo, sin embargo para poder reflejar dichos resultados, requiere de mayor tiempo y trabajo. Aunque en cierto modo, supone una pérdida de información que puede ser relativa para poder afinar ciertas conclusiones extraídas.

Por último, el intervalo de tiempo en el que se ha llevado a cabo el TFG en ciertos momentos ha podido ser insuficiente e incluso breve, pudiendo ser promotor de las limitaciones comentadas.

9. PERSPECTIVAS DE FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

Las perspectivas de futuro son premisas que se le presenta a futuras investigaciones para la elaboración de un estudio de la misma índole. Se trata pues de sugerencias que pueden ser abordadas para analizar el trato actual de la materia curricular de educación física.

Por un lado, se podría aumentar la muestra encuestada y por consiguiente los resultados, para poder lograr a un más una mayor objetividad del estudio. De igual forma, sería interesante poder llevar a cabo la misma investigación en otras provincias o comunidades autónomas, para así analizar y comparar el trato que poseen los diferentes docentes según sus diversas zonas geográficas.

Además, sería oportuno en futuras investigaciones probar nuevas perspectivas de estudio con el mismo método empleado, en diversas muestras de población (Perspectiva de familias acerca del área curricular de EF o Perspectiva del actual profesorado universitario o directivos educativos acerca del área curricular de EF) y de esta forma, poder contrastar los resultados obtenidos en nuestro estudio con otros colectivos situados dentro del contexto educativo. De igual forma, se podría aprovechar los datos referentes a los años de experiencia en la docencia y la ocupación institucional recogida en este estudio y analizar dichas variables, ya que en la actual investigación no se ha podido llevar a cabo por la gran extensión que supondría reflejar la información.

Para finalizar esta sección, el presente TFG puede servir también como marco teórico para futuras investigaciones que pretendan exponer el valor que se le otorga al área curricular de EF.

10. VALORACIÓN PERSONAL

Me lance a realizar este estudio a raíz de una serie de alternativas presentadas por mi tutor de TFG, ya que al principio dudaba de como poder enfocar el trabajo en vista de la gran multitud de investigaciones que hay acerca del trato que otorga el alumnado de educación primaria sobre la materia de EF, centrándome en aspectos relativos al grado de satisfacción e importancia hacia la disciplina. Poco a poco junto a las opiniones de mi director descartamos esta opción y nos decantamos hacia investigaciones relativas a la visión de los propios docentes que imparten sus clases o los que se encuentran exentas de ellas, ya que estas no son tan numerosas y podrían solaparse con artículos similares, además introducimos una novedad que no existía en la literatura, el incluir la visión de los futuros docentes acerca de la materia.

Sin ninguna duda el TFG supone un reto al que nunca antes me había enfrentado, basado principalmente en la autonomía y la dedicación hacia el trabajo, por lo que ha supuesto una repercusión positiva en mi formación académica y en mi crecimiento personal, al adquirir distintos conocimientos por medio de la búsqueda y revisión de artículos y citas oportunas de la materia, acrecentando de igual manera mis conocimientos sobre la estadística en base a el tratamiento de los datos obtenidos.

De igual forma, he descubierto datos, informaciones y autores afines a la materia de EF que ha supuesto una transferencia positiva con relación a mis conocimientos adquiridos durante el grado de magisterio, y en mayor medida a las diferentes asignaturas relacionadas con la mención de *Educación Física en Educación Primaria*.

Del mismo modo, tras la exhaustiva investigación sobre las diferentes dimensiones de la EF he podido observar como todavía resulta un desafío para la sociedad otorgarle la importancia que realmente posee a la materia, relegando la idea de una asignatura “para hacer deporte y tiempo de descanso”. Por ello, tanto actuales como futuros docentes de EF tenemos que cambiar la imagen de la disciplina y dignificarla.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Anguita, J.C, Labrador, J.R, y Campos, J.D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Atienza, R. G., y Gómez-Gonzalvo, F. (2016). El edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación Física. *Revista española de educación física y deportes*(402), 27-45.
- Aznar, S., y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de Guis para las personas que participan en su educación.
- Batista de Sousa, C., Luz Moura, D., y Moreira Antunes, M. (2016). A percepção de professores polivalentes regentes do ensino fundamental sobre a educação física. *Revista Brasileira de CIÊNCIAS DO ESPORTE*, 4(38), 376-383.
- Baños, R., Ortiz- Camacho, M., Baena- Extremera, A., y Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(33), 252-257.
- Borres García, D., González Calvo, G., y Méndez Domínguez, C. (2019). Percepción de los tutores sobre el potencial de la educación física como media para la obtención de información sobre la evolución del alumnado en el contexto escolar español. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 12(12), 19-27.
- Carretero García, M., Ramos Pérez, Á. L., Arribas Fernández-Checa, S., del Castillo Molina, J. M., Hernández Bourlon-Boun, Y., Aparicio Plaza, D., . . . Díez Rico, C. (2017). ¿Por qué es necesario aumentar las horas de educación física? *Revista Española de Educación Física y Deportes - REEFD-*, 4º trimestre(419), 55-69.
- Celdrán Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., y Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J. (noviembre-diciembre de 2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *Emásf, Revista digital de Educación Física*(43), 83-96.
- COLEF (2014). El COLEF de Asturias reclama 3 horas de Educación Física en las escuelas. <http://www.consejo-colef.es/noticias/consejo-general/432-el-colef-de-asturias-reclama-3-horas-de-educacionfisica-en-las-escuelas.html>.
- Devís Devís, J., y Peiró Velert, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte*, 2(2), 71-86.
- Figueras Comas, S., Capllonch Bujosa, M., Blázquez Sánchez, D., y Monzonís Martínez, N. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e

- investigaciones. *Apunts Educación Física y Deportes*(123 1º trimestre (enero-marzo), 34-43
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2013). La Educación Física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea
- Gambau I Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física REEFD*, 53-69.
- Gil Espinosa, F. J., y Aznar Cenamano, M. (2016). EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Española de Educación Física y Deportes*(419), 55-69.
- Gil Madrona, P., y Contreras Jordán, O. R. (2003). Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación*(332), 327-355.
- Gil Madrona, P., y Martínez López, M. (2016). Emociones percibidas, por alumnos y maestros, en educación física en 6º curso de primaria. *Facultad de Educación UNED*, 19(2), 179-204.
- González-Lozano, F. (2001). Educar en el deporte. Madrid: CCS.
- Gutiérrez Díaz del Campo, D., García López, L. M., Pastor Vicedo, J. C., Romo Pérez, V., Eirín Nemiña, R., y Fernández Bustos, J. G. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. *Retos*, 1º semestre(31), 34-39.
- Hernández Moreno, J., Jiménez Jiménez, F., Gómez Rijo, A., González Romero, F. A., Pachecho Lara, J. J., Sosa Álvarez, G., . . . Abreu Granados, V. (Enero de 2014). La competencia motriz como competencia clave
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., y Fernández Río, J. (2017). Implantación de las competencias: percepciones de directivos y docentes de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(66), 261-281.
- Hortigüela, D. A., Abella, V. G., y Pérez, Á. P. (2015). Percepción de equipos directivos y docentes de Educación Física de Secundaria sobre el proceso de implantación y desarrollo de las competencias básicas de la ciudad de Burgos. *Cultura, ciencia y deporte*, 10(28), 19-30.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y curriculum*. Valencia: Universitat de Valencia.
- López-Gi, J. F., Devantel Hércules, E., y Renato Cavichioli, F. (2019). Análisis cualitativo de la educación física escolar en España y Brasil: realidades, similitudes, diferencias y propuestas de mejora (Qualitative analysis of school

- physical education in Spain and Brazil: realities, similarities, differences and proposals). *Retos*(36(36)), 535-542.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207
- Martín Flórez, J., Romero-Martín, M., y Chivite Izco, M. (2015). La educación física en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y deportes - REEFD-*, 35-51.
- McLennan, N., y Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO Publishing
- Méndez Alonso, D., Fernández-Río, J., Méndez Giménez, A., y Prieto Sabori, J. (2015). Análisis de los currículos autonómicos LOMCE de Educación Física en Educación Primaria. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428003.pdf>
- Méndez Alonso, D., Méndez Giménez, A., y Fernández Río, J. (2016). Incorporación de las competencias básicas a la educación física en educación primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(62), 457-473.
- Moreno Murcia, J. A., y Cervelló, E. (s.f.). Pensamiento del alumno hacia la educación física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanzas*, 21,, 345-362.
- Moreno Murcia, J. A., y Vera Lacárcel, J. A. (2008). Un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencias a partir de la cesión de responsabilidad en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(8), 1-10.
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*
- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. R. (18 de agosto de 2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica. *Revista de estudio sociales*, 67-75.
- Real Decreto 126, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE. nº52 de 1/3/2014.
- Rodríguez-Rodríguez, F. J., Curilem Gatica, C., Berral de la Rosa, F. J., y Almagiá Flores, A. A. (2017). Evaluación de la educación física escolar en Enseñanza Secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(31), 76-81

- Romero, T. (2009). Hacia una definición de Sedentarismo. *Revista Chilena de Cardiología*, 4(28), 409-413.
- Sáenz-López Buñuel, P., Castillo Viera, E., y Conde García, C. (2009). Didáctica de la educación física escolar. *Wanceulen E.F. Digital*, 28-50.
- Sánchez- Alcaraz, B. J., López, G., Valero, A., y Gómez, A. (18 de Diciembre de 2016). Los programas de educación en valores a través de la Educación Física y el deporte. *Revista del l.lustre Col.legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i en Ciéncies de l' Acitivitat Física i de l'Esport de la Comunitat Valenciana*(25), 45-58.
- Savedra C. (2000). Rol de la actividad física en el sobrepeso y la obesidad.
- Tolano Fierros, E. J., Toledo Domínguez, I. d., y Lozaya Villegas, J. F. (2017). *La educación física Reflexiones del profesorado hacia una mejora práctica*. Sonora, México: Fontamara.
- Vargas Parga, L. A. (2017). Percepción de la educación física en los habitantes de la ciudad de Ibagué. *Emasf*, 8(45), 68-80.
- Vargas Pérez, P., y Orozco Vargas, R. (7 de 2003). La importancia de la Educación Física en el Currículo escolar. *Inter Sedes*, IV, 119-130.
- Villena Serrano, M., Castro López, R., Moreno Pulido, R., y Cachon Zagalaz, J. (2015). Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física. *SportTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*(4), 11-18.
- Wi-Young, S. (2012). Association between physical activity and academic performance in Korean adolescent students. *So BMC Public Health* , 2-7.

12. ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA

Percepciones del profesorado actual y futuro acerca de la materia curricular de Educación Física

Muchas gracias por su participación.

***Obligatorio**

Sexo *

Hombre

Mujer

Grupo al que pertenece actualmente *

Profesor/a de Educación Física en Educación Primaria

Profesor/a de otra materia distinta a Educación Física en Educación Primaria

Estudiante de mención de Educación Física en el Grado de Educación Primaria

Estudiante de otra mención distinta a Educación Física en el grado de Educación Primaria.

En caso de ser profesor/a, institución donde ejerce su profesión

Institución pública

Institución privada/concertada

En caso de ser profesor/a, marque el tiempo que lleva ejerciendo su docencia

Menos o igual a 5 años

Entre 5 y 10 años

Más de 11 años

En tu opinión ¿Cuántas horas debería tener la asignatura de EF a la semana en Educación Primaria? *

1

2

3

4

5

En una escala de 1 a 5, puntué la aportación que tiene la E.F. para usted con relación a otras disciplinas siendo 1 "interrumpe" y 5 "permite un buen trabajo interdisciplinar" *

1

2

3

4

5

En una escala del 1 al 5, valore si la asignatura de E.F. para usted debería ser opcional; siendo 1 "en desacuerdo totalmente" y 5 "estoy en total desacuerdo" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En una escala del 1 al 5, puntúe la importancia que tiene la E.F. para usted, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntúe la influencia que tiene la E.F. para usted del 1 al 5 en la formación de atletas, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntúe la aportación que tiene la E.F. para usted del 1 al 5 en la recreación, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntué la intervención que tiene la E.F. para usted del 1 al 5 en el desarrollo motor, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntué la repercusión que tiene la E.F. para usted del 1 al 5 en la promoción de la salud, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntué la influencia que tiene la E.F para usted del 1 al 5 en la formación de valores, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntué la contribución que tiene la E.F para usted del 1 al 5 en la alfabetización, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Puntué la influencia que tiene la E.F. para usted del 1 al 5 en las competencias deportivas, siendo 1 "innecesaria" y 5 "muy importante" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Con respecto a las siguiente 7 asignaturas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Religión/Valores y Expresión Plástica y Musical), puntué la importancia que tiene la E.F para usted de 1 a 8 puntos, siendo 1 la menos importante y 8 la más importante. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Clave de Comunicación Lingüística (CCL), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Matemática y Competencias Básicas en ciencia y tecnología (CMCT), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Digital (CD), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Aprender a Aprender (CPAA), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Social y Cívicas (CSC), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia de Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor (SIE), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En escala de 1 a 5, puntué la aportación de la Educación Física a la Competencia Conciencia y expresiones culturales (CEC), siendo 1 "no aporta nada" y 5 "aporta mucho" *

1
2
3
4
5

Anexo 2 CARTA DE PRESENTACIÓN

NURIA FERNÁNDEZ GARCÍA
734923@unizar.es

Estimado/a profesor/a:

Tengo el gusto de dirigirme a Vd. para solicitar su participación en un estudio de TFG en relación con la carrera de Educación de la Universidad de Zaragoza, que lleva por título: ***“Percepciones del profesorado actual y futuro acerca de la materia curricular de Educación Física”***

En él, intento reflejar datos cuantitativos a través de una encuesta acerca del parecer del área curricular de Educación Física de maestros de dicha área o independiente a ella, así como de futuros docentes de la materia u otras especialidades. El objeto de estudio es valorar tres dimensiones que esta disciplina alberga: la disponibilidad de la carga lectiva, la importancia que posee, así como la colaboración que aporta a las competencias clave. En suma, se profundizará acerca del valor y la finalidad que posee dicha materia.

Los cuestionarios serán anonimizados de manera que el nombre de la persona no aparecerá en ningún momento en la investigación. Con la realización de la encuesta da su consentimiento a la participación en el estudio.

Valoro y agradezco de antemano el tiempo y colaboración que dediquen en responder esta encuesta

Atentamente,

Zaragoza, a 23 de abril de 2020

Nuria Fernández García

- Se puede rellenar la encuesta, abriendo el siguiente vinculo:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1aO7uMGucGQmDMaGEwjqe3qZbdtVURqursJRIH5Jkpk9rYg/viewform?usp=sf_link